

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФИ КемГУ

_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«Логопедия»**

Зам. директора по УОР

Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко

В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2018

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-01-09 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Цели реализации программы	3
1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Логопедия»	18
1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	25
1.6. Форма обучения.....	25
1.7. Режим занятий.....	25
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Логопедия»	25
2.2. Календарный учебный график.....	28
программы профессиональной переподготовки «Логопедия»	28
2.3. Содержание учебных дисциплин.....	31
2.4 Содержание практики	42
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	43
3.1. Материально-технические условия реализации программы	43
3.2 Методы, средства и образовательные технологии	48
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	50
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	57
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей.....	57
4.2. Программа итоговой аттестации.....	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы

Цель программы профессиональной переподготовки «Логопедия»: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями речи.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в области логопедии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями от 5 августа 2016 года № 422н).
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 года).

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по настоящей программе профессиональной переподготовки «Логопедия» с правом ведения нового вида деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями речи, включает: образование детей с нарушениями речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» с правом ведения нового вида деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями речи, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В соответствии с основной целью и выбранными трудовыми функциями в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также на основании ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» должен решать следующие профессиональные задачи:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями

- здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Связь программы с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Содержание образования по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учетом квалификационных требований к преподавательскому персоналу специального обучения, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013).

Разработка ДПП по реализуемой программе переподготовки осуществлялась на основе методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утверждены приказом № ВК-1032/06 Минобрнауки России от 22.04.2015), приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 года).

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Логопедия	<p><i>Профессиональный стандарт:</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p><i>Обобщенная трудовая функция:</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Трудовые функции:</i> -код В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования -код В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>5</p> <p>6</p>

Слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки «Логопедия» и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной

переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной педагогической деятельности в области логопедии.

Характеристика видов профессиональной деятельности

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностико-консультативная деятельность;
- исследовательская деятельность.

По окончании программы переподготовки и успешной сдачи экзаменов выпускнику присваивается уровень квалификации 5-6.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО			ЕКС (Квалификационные характеристики должностей работников образования)
	Вид профессиональной деятельности	Должностные обязанности	Компетенции	Должностные обязанности
<i>Выбранные для освоения ОТФ</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
<i>Выбранные для освоения ТФ</i> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
<i>Трудовые действия</i> Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Планирование и реализация	коррекционно-педагогическая деятельность	-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; -разработка индивидуальной образовательно-коррекционной	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Реализует образовательные программы. Осуществляет работу,

<p>образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>		<p>программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (... детей с тяжелыми нарушениями речи ...).</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	<p>-изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>			<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	<p>-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; -коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p>
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	<p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p>

учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.		ограниченными возможностями здоровья;	деятельности.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	диагностическая деятельность	-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	диагностическая деятельность	-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя

				разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	диагностика консультативная деятельность	-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	исследовательская деятельность	-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	исследовательская деятельность	-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Ведет необходимую документацию.
<i>Выбранные для освоения ТФ</i>				
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования				
<i>Трудовые действия</i>				
Проектирование	коррекции	-планирование коррекционно-	ПК-1 – способностью к	Осуществляет работу,

<p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>онно-педагогическая деятельность</p>	<p>развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p> <p>-разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;</p>	<p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (... детей с тяжелыми нарушениями речи ...).</p> <p>Реализует образовательные программы. Ведет необходимую документацию.</p>
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	<p>-изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении</p>

			здравоохранения и социальной защиты.	методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	коррекционно-педагогическая деятельность	<p>-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p> <p>-коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p>
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</p>	диагностико-консультативная деятельность	<p>-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.</p>

<p>младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>диагностика-консультативная деятельность</p>	<p>-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p>
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по</p>	<p>диагностика-консультативная деятельность</p>	<p>-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для</p>

<p>профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>сть</p>	<p>заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p>	<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального</p>	<p>исследовательская деятельность</p>	<p>-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p>

<p>психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>			<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>исследовательская деятельность</p>	<p>-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p>

1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Логопедия»

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Вид деятельности	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	– организация профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья и личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.	– уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.	– знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – знать современные тенденции развития дошкольного образования; – знать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; – знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образовании лиц с ОВЗ; – знать теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	– проектирование коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	– уметь проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с речевыми нарушениями; – уметь разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями; – уметь создавать	– знать особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – знать требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – знать требования к

Вид деятельности	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
	социальной защиты		<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>– уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.</p>	<p>методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>– знать теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>– знать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.</p>
коррекционно-педагогическая деятельность	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– проектирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– уметь планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с речевыми нарушениями.</p>	<p>– знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями;</p> <p>– знать структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>– знать теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>– знать современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при речевых нарушениях.</p>

Вид деятельности	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	– организация и совершенствование собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализ профессионально-значимых личностных качеств.	– уметь организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность.	– знать теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности логопеда; – знать основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности логопеда.
диагностико-консультативная деятельность	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	– комплексное обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	– уметь определять диагностические и прогностические показатели речевого развития лиц с нарушениями речи; – уметь осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; – уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.	– знать закономерности психического развития лиц с речевыми нарушениями; – знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи. – знать теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; – знать организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Вид деятельности	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
диагностико-консультативная деятельность	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	– проведение мониторинга планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	– уметь определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	– знать теоретические основы организации педагогического мониторинга; – знать принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
диагностико-консультативная деятельность	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	– сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	– уметь проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	– знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вид деятельности	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
исследовательская деятельность	ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	– исследования в области логопедии и планирование, реализация и оценка образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с помощью ИКТ.	– уметь проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – уметь определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности.	– знать основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – знать теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
исследовательская деятельность	ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	– математическая обработка информации.	– уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – уметь представлять результаты исследования.	– знать структуру психолого-педагогического исследования; – знать методы психолого-педагогического исследования; – знать основы математической обработки информации.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать компетенциями, соответствующими видам деятельности (таблица 4):

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностико-консультативная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Уровень квалификации: 5-6.

Таблица 4 – Перечень видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	<i>Коррекционно-педагогическая деятельность</i>
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ВД.2	<i>Диагностико-консультативная деятельность</i>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ВД.3	<i>Исследовательская деятельность</i>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения программы слушатели должны:

- освоить две обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код В/01.5); Педагогическая деятельность

по реализации программ начального общего образования (код В/02.6);

– овладеть 9 профессиональными компетенциями, необходимыми для коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности учителя-логопеда.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Логопедия», должны иметь высшее педагогическое образование либо являться студентами выпускных курсов.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 2180 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч. 560 аудиторных часов.

Таблица 5 – Трудоемкость обучения

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	2180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	560
Аудиторная работа (всего), из них:	560
<i>Лекции</i>	188
<i>Практические, лабораторные занятия</i>	372
Внеаудиторная работа (всего), из них:	1132
<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	1132

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Логопедия»

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	468	48	106	314	
1.1	История и философия специальной педагогики и психологии	72	6	12	54	зачет
1.2	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	72	6	10	56	зачет
1.3	Методология психолого-педагогического исследования	72	6	12	54	зачет
1.4	Медико-биологические проблемы дефектологии	108	12	24	72	экзамен
1.5	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	72	12	24	36	зачет
1.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (с практикумом)	72	6	24	42	зачет
2.	Специальные дисциплины	1224	140	266	818	
2.1	Логопсихология	108	18	18	72	экзамен
2.2	Логопедия	360	44	64	252	экзамен
2.3	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	72	14	22	36	зачет
2.4	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	72	12	12	48	зачет
2.5	Технологии обследования речи	72	8	18	46	зачет
2.6	Технологии формирования речи	72	8	18	46	зачет
2.7	Практикум по организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации	72		24	48	зачет
2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	72		18	54	зачет
2.9	Методика преподавания русского языка (специальная)	108	12	24	72	экзамен
2.10	Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)	108	12	24	72	экзамен
2.11	Методика преподавания литературы (специальная)	108	12	24	72	экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	1692	188	372	1132	
3.	Практики	325	0	0	325	
3.1	Научно-исследовательская практика (6 недель)	325	0	0	325	зачет
4.	Итоговая аттестация	163	0	0	163	

4.1	Защита итоговой аттестационной работы	163	0	0	163	защита
	Всего	2180	560	1620		

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин. Дидактическое содержание дисциплин программы приведено в таблице 7.

Таблица 7 – Дидактическое содержание дисциплин

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Общепрофессиональные дисциплины		
Б1.1 История и философия специальной педагогики и психологии	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики и психологии. Представления о человеке с ОВЗ в ритуальном обществе (эпоха мифологического мышления). Донаучный (мифологический) период, период античной науки. Период науки Средневековья, период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.). Развитие специальной педагогики в XIX – первой половине XX века). Философские концепции отклонений. Идеи современной западной философии и отечественных философов о проблемах специального образования. Направление построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.	ПК-1
Б1.2 Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	История российского дефектологического образования как область научного знания. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные проблемы развития современной педагогической науки. Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Понятие методологии дефектологического образования. Методологическая культура педагога-дефектолога. Научные исследования в дефектологии. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX века в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.	ПК-4
Б1.3 Методология психолого-педагогическог	Понятие методологии в психолого-педагогической науке. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Функции методологии; регулятивная, нормативная. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-	ПК-6

о исследования	<p>научный, технологический. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Структура исследования. Разные подходы к логике исследования (И.Я. Лернер, А.И. Кочетов, П.И. Пидкасистый, М.В. Кларин). Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Классификация методов исследования. Разные подходы к выделению групп методов. Исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследования: педагогическое наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; социометрические методы; изучение педагогической документации; изучение продуктов деятельности детей. Методы математической статистики, возможности их применения для обработки полученных данных в ходе исследования.</p>	
Б1.4 Медико-биологические проблемы дефектологии	<p>Онтогенетические и дизонтогенетические закономерности развития человека. Возрастная анатомия нервной системы. Психомоторное развитие ребенка. Понятие «здоровье». Учение о болезни. Современные подходы к пониманию здоровья. Причины возникновения болезненных состояний. Значение патопсихологических исследований для психологии, психиатрии и дефектологии. Виды нарушений. Психические отклонения и расстройства. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика) и синдромы. Психические заболевания. Понятие «ограниченные возможности здоровья». Характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ. Структура и значение ПМПК при сопровождении ребенка с ОВЗ. Взаимодействие ПМПК, учреждений образования, соцзащиты и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ.</p>	ПК-3
Б1.5 Лингвистически	<p>Коммуникация и знак. Язык как универсальная знаковая система. Теории происхождения языка. Социальная природа</p>	ПК-4

<p>е проблемы специальной педагогики и психологии</p>	<p>языковой способности и социальная обусловленность речевой деятельности. Коммуникативный подход в лингвистике. Речь и речевая деятельность. Понятие коммуникативного контекста, дискурса. Языковая личность. Индивидуальное и социальное в речи. Специфика психолингвистического подхода к изучению языка. Психолингвистические единицы как единицы порождения и восприятия речи. Соотнесённость лингвистических и психолингвистических единиц. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Онтогенез языковой способности. Особенности исследования детской речи в психологии и лингвистике. Предпосылки нормального развития речи у ребёнка: анатомо-физиологические механизмы речи; социально-психологические условия. Этапы нормального речевого развития. Проблема развития символической функции в онтогенезе. Патологическое развитие речи. Основные концепции нарушений речи. Формы речевых патологий с психолингвистической точки зрения. Профилактика речевых расстройств.</p>	
<p>Б1.6 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (с практикумом)</p>	<p>Понятие о видах и типах дизонтогенеза. Ранние проявления ОВЗ. Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики детей с ОВЗ. Дефицитарный дизонтогенез и его диагностика в детском возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями; нарушениями функций ОДА; с нарушениями речи; с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Специальные дисциплины</p>		
<p>В2.1 Логопсихология</p>	<p>Предмет изучения детской логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Типы патологических функциональных систем. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной). Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец XIX–начало XX века). Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями. Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей. Индивидуально-психологические</p>	<p>ПК-3 ПК-5</p>

	<p>особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования «Я-концепции» у детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса). Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии. Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи. Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование). Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Содержание принципов психокоррекционной работы. Выбор методов коррекционного взаимодействия. Особенности организации психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, у детей с речевыми нарушениями. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей.</p>	
В2.2 Логопедия	<p>Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Взаимосвязь логопедии с другими науками: лингвистического, педагогического, медицинского циклов. Методы, используемые в логопедии. Причины возникновения речевых нарушений. Полиморфность группы детей с нарушением речи. Проблема современной классификации речевых расстройств. Основные приемы</p>	ПК-2 ПК-3

коррекции.

Дислалия. Формы дислалии. Причины возникновения дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции, разнообразные нарушения зубочелюстной аномалии. Классификация дислалии. Обследование детей с дислалией. Этапы и приемы логопедического воздействия. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Профилактика нарушений звукопроизношения.

Дизартрия. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Анатоомофизиологические механизмы устной речи в норме и при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Локализации поражения при дизартрии. Формы дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.

Ринолалия. Причины, классификация. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Фонопедические, дыхательные, артикуляторные упражнения в коррекционной работе.

Нарушения голоса. Акустические параметры голоса. Теории механизма голосообразования. Классификация нарушений голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Органические и функциональные нарушения голоса. Основные направления работы по восстановлению голоса. Профилактика нарушений голоса у детей.

Нарушения темпа речи. Компоненты темпо-ритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая симптоматика. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Профилактика нарушений темпа речи.

Заикание. Современные теории механизма заикания. Причины возникновения заикания. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием. Формы заикания. Нейрофизиологические исследования заикающихся. Обследование темпо-ритмоинтонационной стороны речи детей с заиканием. Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми. Методики устранения заикания.

Алалия. Причины возникновения алалии. Основные подходы в изучении алалии в отечественных и зарубежных

	<p>исследованиях. Нарушение компонентов речи. Речевые и неречевые симптомы. Психолого-педагогическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной), Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской). Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия с алалией.</p> <p>Афазия. Причины возникновения афазии. Классификация афазии (по А.Р. Лурия). Обследование детей с афазией. Система коррекционного воздействия с афазией.</p> <p>Нарушения письменной речи. Классификация дисграфии и дислексии. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением письма и чтения. Логопедическая работа по устранению дисграфии. Логопедическая работа по устранению дислексии. Логопедическая работа по устранению дизорфографии.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика логопедической работы в группах дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Актуальные проблемы диагностики недоразвития речи у детей. Методика логопедической работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОО по устранению общего недоразвития речи у детей.</p>	
<p>В2.3 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов ДОО в процессе воспитания детей с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>
<p>В2.4 Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p>	<p>Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Стили семей воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.</p> <p>Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние речевых нарушений ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетенции</p>	<p>ПК-7</p>

	<p>родителей ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.</p>	
<p>В2.5 Технологии обследования речи</p>	<p>Этапы обследования, цели и задачи каждого этапа. Количественная и качественная оценка результатов обследования. Формулирование выводов по результатам обследования. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования.</p> <p>Технология обследования произносительной стороны речи. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования. Этапы обследования произносительной системы речи. Этапы обследования фонематического восприятия. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.</p> <p>Технология обследования моторных функций. Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович и др.). Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирование и проведение коррекционной работы. Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем. Обследование тонкой моторики рук. Обследование общей моторики. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Технология обследования интонационной стороны речи. Онтогенез интонационной стороны речи. Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.</p>	<p>ПК-5</p>

	<p>Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании. Методика изучения темпо-ритмической стороны речи у детей.</p>	
<p>В2.6 Технологии формирования речи</p>	<p>Технология формирования интонационной стороны речи. Основные направления работы по формированию интонационной стороны речи. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по звукопроизношению. Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Характеристика основных методических приемов по коррекции темпо-ритмической стороны речи.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>В2.7 Практикум по организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные типовые положения о работе детского сада компенсирующего, комбинированного вида. Основные общеобразовательные программы дошкольного учреждения и их реализация в условиях ДОО.</p> <p>Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением речи. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. Оборудование логопедического кабинета. Особенности работы учителя-логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Особенности работы музыкального руководителя с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование музыкально-ритмических занятий. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и музыкального руководителя.</p> <p>Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование физкультурных занятий. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.</p> <p>Медико-педагогическая документация детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>В2.8 Практикум по постановке голоса и выразительности чтения</p>	<p>Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождения естественного, природного голоса от зажимов. Основные требования к телу выступающего. Приемы преодоления волнения и речевой тревоги.</p> <p>Основные правила тренировки речевого дыхания. Методика работы над речевым дыханием. Дикция. Словесное действие и его элементы. Интонация.</p> <p>Профессиональные качества голоса. Формирование голосовой функции.</p>	<p>ПК-4</p>
<p>В2.9</p>	<p>Предмет и задачи специальной методики русского языка</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p>	<p>как науки. Русский язык как учебный предмет в школе для детей в специальной школе V вида. Задачи преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Содержание и требования по каждому разделу программы. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта.</p> <p>Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида. Методические принципы обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Добукварный период обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.</p> <p>Особенности и трудности овладения навыком чтения школьниками с ТНР. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Содержание уроков чтения. Принцип систематизации материала в книгах для чтения. Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения. Выработка навыков чтения. Виды чтения (чтение вслух и про себя).</p> <p>Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров. Внеклассное чтение. Подготовительная работа в 1- 2 классе, содержание работы на подготовительном этапе. Основной этап в организации внеклассного чтения. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения. Роль внеклассного чтения в развитии учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.</p> <p>Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с ТНР. Этапы обучения грамматике и правописанию, задачи и содержание этапов. Общая характеристика содержания обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Система практических грамматических упражнений. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах. Этапы усвоения материала. Виды упражнений для отработки первичных языковых обобщений.</p> <p>Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов.</p> <p>Задачи и содержание курса русского языка в V-IX классах</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>специальной коррекционной школы 5 вида. Разделы школьного курса, их краткий анализ. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов, уровень их готовности к изучению систематического курса родного языка. Методика формирования грамматических понятий в старших классах. Этапы работы, направленные на усвоение грамматического материала. Виды упражнений, используемые на каждом этапе. Этапы работы по формированию орфографического навыка.</p> <p>Виды грамматических и орфографических упражнений. Специфика применения упражнений, используемых в специальной школе V вида. Предупреждение ошибок и работа над ними. Виды упражнений, используемые для предупреждения ошибок. Система работы над ошибками. Методика работы над ошибками на каждом этапе урока.</p>	
<p>В2.10 Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)</p>	<p>Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Лингвистические основы методики. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Основные концепции онтогенеза речи. Периодизации речевого развития детей. Система работы по развитию речи в детском саду. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Программное обеспечение работы по развитию речи в детском саду.</p> <p>Теоретические основы организации словарной работы в ДОУ. Методика развития словаря. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Методы и приемы словарной работы. Использование дидактических игр и упражнений в словарной работе.</p> <p>Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Методика формирования грамматического строя речи.</p> <p>Этапы обучения правильному звукопроизношению. Обучение произвольной выразительности речи.</p> <p>Теоретические основы методики развития связной речи дошкольников. Общение как важнейшее условие развития речи детей. Обучение рассказыванию. Методика проведения обобщающих бесед.</p> <p>Методика работы с художественной литературой в детском саду. Методика чтения и рассказывания художественных произведений на занятиях. Обучение пересказу литературных произведений.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением.</p> <p>Диагностика речевого развития детей. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>В2.11 Методика преподавания литературы (специальная)</p>	<p>Теоретические основы специальной методики преподавания литературы (методологические, психологические, лингвистические, коррекционно-педагогические). Связь специальной методики преподавания с базисными науками. Становление методики преподавания литературы как науки в XIX веке. Формирование и развитие специальной методики</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

	<p>преподавания литературы в школе для детей с ТНР.</p> <p>Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с ТНР. Содержание, принципы построения, методические задачи курса литературы в средних классах школы с ТНР. Дидактические принципы преподавания литературы в школе для детей с ТНР. Классификация методов обучения. Взаимосвязь наглядности и слова в процессе изучения литературы. Значение средств наглядности и ТСО для развития ассоциативно-образного мышления учащихся с ТНР.</p> <p>Урок как основная форма учебной деятельности по литературе. Виды уроков по литературе и различные подходы к их классификации. Особенности изучения эпических произведений. Особенности изучения лирических произведений.</p> <p>Этапы изучения художественного произведения на уроках литературы. Характеристика каждого этапа работы над литературным произведением, его место в системе изучения, цели, содержание, приёмы работы над каждым этапом. Специфика изучения драматического произведения. Приемы первичного знакомства с драмой. Композиционные особенности пьесы.</p> <p>Особенности словарно-фразеологической работы на уроках литературы. Значение теоретико-литературных понятий в развитии навыков анализа художественного произведения. Принципы постепенного углубления и расширения первоначального представления о теоретико-литературных понятиях.</p> <p>Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Речевая деятельность учащихся на уроке литературы и особенности устной речи школьников с ОНР. Обучение диалогической и монологической речи учащихся с ТНР. Внеклассное чтение в речевом развитии.</p>	
Научно-исследовательская практика		
Научно-исследовательская практика	<p>Формулирование цели, задач, гипотезы исследования; выделение объекта, предмета, проблемы исследования. Применение методов в практике самостоятельных психолого-педагогических исследований в области дефектологии; анализ и обобщение теоретических и эмпирических данных. Представление эмпирических данных с использованием таблично – графических и статистических форм анализа данных. Оформление результатов самостоятельных эмпирических исследований в форме итоговой аттестационной работы, научного отчёта по результатам исследовательской деятельности.</p>	ПК-8 ПК-9
Итоговая аттестация	Оценка сформированности компетенций	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
--	--	------------------------------

2.4 Содержание практики

Научно-исследовательская практика является обязательной частью обучения по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» с правом ведения нового вида деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями речи и имеет своей задачей улучшение практической подготовки слушателей, их подготовку к защите итоговой аттестационной работы. Она призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный образовательный процесс.

Цель практики: закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения учебных дисциплин, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Цель научно-исследовательской практики соотносится с основными **видами и задачами** профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям слушателей, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ДПП, и необходимые при освоении исследовательской практики в образовательном учреждении:

Знать: базовые методологические категории научного исследования, характеристики методов научного познания;

Уметь: формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выделять объект, предмет, проблему исследования; применять методы в практике самостоятельных психолого-педагогических исследований в области дефектологии; анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные;

Владеть: навыками представления эмпирических данных, используя таблично – графические и статистические формы анализа данных; оформления результаты самостоятельных эмпирических исследований в форме итоговой аттестационной работы, научного отчёта по результатам исследовательской деятельности.

Прохождение научно-исследовательской практики в специальной (коррекционной) образовательной организации является необходимой основой для прохождения итоговой аттестации, завершения итогового аттестационного исследования.

Обязанности слушателя:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдать утвержденный график работы;
- своевременно извещать руководителя о причинах отсутствия на практике;
- изучать рекомендованную литературу;
- выполнять все задания предусмотренные программой практики;
- своевременно представить руководителю отчетную документацию.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, а также руководители или квалифицированные специалисты образовательных организаций.

Обязанности руководителей практики:

- составлять план практик, обеспечивать ее организацию;
- определять базу практики;
- готовить организационную и методическую документацию по практике;
- координировать работу руководителей практики;
- консультировать слушателей по всем вопросам практики;

- проводить установочную и итоговую конференции;
- контролировать организацию практики;
- оценивать работу слушателей, принять зачет по практике;
- составить отчет по результатам практики;

Руководитель практики от образовательной организации:

- обеспечивает условия для проведения практики в соответствии с программой и утвержденным графиком прохождения практики;
- знакомит слушателей с учреждением (направлениями деятельности, спецификой работы, структурой управления, документацией, системой планирования образовательного процесса);
- оказывает слушателям методическую помощь при выполнении заданий практики;
- анализирует самостоятельную деятельность слушателей.

Способы и формы проведения практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Время проведения практики определяется расписанием учебных занятий.

Основные мероприятия практики:

1. Участие в установочной конференции.
2. Разработка индивидуальной циклограммы практики.
3. Проведение научно-исследовательской деятельности по теме итоговой аттестационной работы по плану, согласованному с научным руководителем.
4. Подготовка текста для публичной защиты ИАР.
5. Участие в итоговой конференции.

Научно-исследовательская практика слушателей по данной программе переподготовки проводится на базе специальной (коррекционной) образовательной организации, в которой слушатель работает или осуществляет апробацию своего выпускного исследования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для обучения по программе слушателей. В распоряжении кафедры находятся такие ресурсы института (филиала), как учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, DVD-проигрыватели.

Институт располагает достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения образовательного процесса: аудиториями для проведения лекций, практических и семинарских занятий, тренингов, деловых игр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы

– Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

– Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Электронно-библиотечные системы

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - <http://uisnissia.msu.nl> база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 - 104 от 12.02.2015. Срок - бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

НФИ КемГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса имеются:

– компьютерные классы;

– учебные классы, оснащённые видеотехникой и мультимедийными средствами для общих и специальных курсов;

– учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения тренингов, занятий по консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории, перечень дисциплин	Перечень основного используемого оборудования
102/2	Читальный зал библиотеки	Самостоятельная работа студентов, индивидуальные занятия преподавателя со студентами	5 компьютеров с выходом в интернет для обучающихся; 56 посадочных мест; Проектор; Экран; Принтер лазерный монохромный HP LaserJet M1120 MFP; Стеллажи с периодическими изданиями.
118/2	Лаборатория «Сопровождение лиц с	Лабораторные и практические работы по специальной	Набор камертонов, тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», очки Денс-терапия, азбука по Брайлю с

	ограниченными возможностями здоровья»	детской психологии, по психолого-педагогической диагностике развития детей с ограниченными возможностями здоровья, по дошкольной коррекционной педагогике, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	рельефными картинками, разборные азбуки по Брайлю, прибор для письма по Брайлю ПП6-1, грифели для письма по Брайлю, шеститочие Брайлевское, кубик-буква по Брайлю, шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, линейки с рельефной шкалой L140 мм, трости для слепых, профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор», «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тес СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»; светодиодный дисплей 960 мм на 160 мм; Зеленый (контроллер ВХ5UL), беспроводной наручный пейджер медсестры Y-650, звуковой маяк с беспроводной кнопкой Smart Bell, беспроводная кнопка вызова Y –SW2 , стол рабочий для инвалидов-колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте СИ-1, диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста, доска интерактивная SMART Board 660, компьютер PenDualCore E 2200.
215/2	Лаборатория коррекции речи	Практические и лабораторные занятия по логопедии	Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), тренажер логопедический «Дельта – 142.1» версия 1.3., логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, шпатели двусторонние для языка, муляжи ротовой полости резиновые, дез.средство АХД-2000 100

			мл (антисептик кожный).
221/2	Лаборатория коррекции слуха и зрения Кабинет методики обучения русскому языку и литературе.	Практические и лабораторные занятия по названным методикам обучения детей.	Доска интерактивная SMART Board 660. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), азбука подвижная. Электр.плакаты: «Русский язык 1-4 классы», «Чтение и начальное литературное образование», «Литература». Наглядные пособия: «Русский алфавит», «Словарные слова», «Русский язык 4 класс», «Основные правила и понятия 1-4 класс», «Русский язык 1 класс», «Русский язык 2 класс», «Русский язык 3 класс», «Обучение грамоте 1 класс», «Литературное чтение 1 класс», «Литературное чтение 2 класс», «Литературное чтение 3 класс», «Литературное чтение 4 класс», «Таблицы по русскому языку», «Азбука подвижная», Электронные плакаты: «Чтение и начальное литературное образование», «Русский язык 1-4 класс», «Литература». Комплекты наглядно-дидактических пособий: «Ягоды», «Фрукты», «Цветы», «Посуда», «Животные», «Инструменты», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Кем быть», «Родная природа», «Великая отечественная война».
317/2	Лаборатория психодиагностик и	Практические и лабораторные занятия по психологии, по психолого-педагогической диагностике развития детей с ограниченными возможностями	Компьютеры, телевизор, учебно-наглядные пособия, диагностические комплексы, наглядный материал для диагностик. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант,

		здоровья с практикумом; по специальной психологии	«Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тес СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона».
231/2	Методический кабинет специального (дефектологического) направления подготовки	Методическое обеспечение студентов, самостоятельная работа студента под руководством специалиста кабинета.	1 компьютер с выходом в интернет для студентов, 2 компьютера с выходом в интернет для специалистов кабинета, принтер лазерный монохромный HP LaserJet P1102, принтер лазерный монохромный HP LaserJet P1606dn, Цифровой копир/принтер/сканер A3 SHARP AR5516 D. Электронные материалы для обеспечения лабораторных и практических занятий по дисциплинам, для организации самостоятельной работы студентов (учебно-методические материалы и технологические карты по дисциплинам, материалы для написания научных работ, комплекты тренировочных тестов)
302/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО, выполнение курсовых и выпускных работ,	Персональные компьютеры с выходом в интернет
303/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО, выполнение курсовых и выпускных работ,	Персональные компьютеры с выходом в интернет
306/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО,	Персональные компьютеры с выходом в интернет

		выполнение курсовых и выпускных работ,	
308/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО, выполнение курсовых и выпускных работ,	Персональные компьютеры с выходом в интернет
309/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО, выполнение курсовых и выпускных работ,	Персональные компьютеры с выходом в интернет
311/2	Компьютерный класс	Занятия по циклу естественно-математических дисциплин, ФЭПО, выполнение курсовых и выпускных работ,	Персональные компьютеры с выходом в интернет

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

Программой предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, семинары, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, мини-дискуссии, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал: выполненные детьми задания, речевые карты, видеоматериалы.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

При **ситуационно-ролевом проигрывании** чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией (например, беседа педагога и родителя, ребенка и педагога и т.д.).

В *деловых играх* обычно моделируются некоторые ситуации, а акцент делается на то, как подобные ситуации могут повлиять на ход дел в реальности (например, что будет, если мы внедрим что-то новое или станем работать как-то по-другому).

Психологический эффект ролевого проигрывания сложных и непонятных ситуаций проявляется в том, что человек получает возможность с помощью группы увидеть себя одновременно и со стороны, и «изнутри», что обычно приводит к возникновению неожиданных решений, личных открытий, «просветлений».

Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью. Главное преимущество игрового метода – возможность опробовать неиспользованный ресурс поведения в конкретной «учебной» ситуации с наименьшим риском, как для результатов самой профессиональной деятельности, так и для взаимодействующих личностей.

Видеометод – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия – совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано, публично устно защитить его перед своими одногруппниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Защита проекта. Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3. Требования к педагогическим кадрам

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет не менее 70 процентов.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий. Основная рекомендуемая литература по всем дисциплинам представлена в фондах научной библиотеки КемГУ.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Таблица 8 – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Дисциплина	Основная литература	Дополнительная литература
Общепрофессиональные дисциплины		
<p>Б1.1 История и философия специальной педагогики и психологии</p>	<p>1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Электронные текстовые данные - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>2. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2015. - 447 с. - (Бакалавр.Базовый курс).</p>	<p>1. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 3 : Педагогические системы специального образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 398 с. - (Высшее профессиональное образование). - 384р.</p>
<p>Б1.2 Современные проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования</p>	<p>1. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. -</p> <p>2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2016. - 447 с. - (Бакалавр.Базовый курс).</p>
<p>Б1.3 Методология психолого-педагогического исследования</p>	<p>1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</p> <p>2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований[Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. –</p>	<p>1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324</p>

	Москва: Флинта, 2011. – 204с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	
Б1.4 Медико-биологические проблемы дефектологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воропаева. – Электронные текстовые данные - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 2. Клиническая психология. В 4 т. Том 1 : Общая патопсихология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлова, Е.А. Патопсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - Москва :Юрайт, 2011. - 235 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 54.
Б1.5 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. Л. Касаткина. - 4-е изд. ; перераб. - Москва :Академия, 2011. - 781 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.: с. 768. 2. Современный русский язык [Текст] : учебник для вузов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская [и др.] ; под редакцией В. А. Белошапковой. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Альянс, 2011. - 926 с. - Библиогр.: с. 904-913. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст]: учебник для студентов ВПО, обучающихся по направлениям "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация бакалавр) / Р. М. Фрумкина . - 5-е издание ; исправленное. - Москва: Академия, 2014. - 336 с.
Б1.6 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (с практикумом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

	<p>изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. – Эл.текстовые данные. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 227 с. : табл. - Библиогр.: с. 148-156. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4294/read.php</p>	
Специальные дисциплины		
В 2.1.1 Логопсихология	<p>1. Детская логопсихология [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 175 с.</p> <p>2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Денисова [и др.] ; под ред. О.А. Денисовой. – Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571</p>	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Москва : Академия, 2008. - 319 с.</p>
В2.1.2 Логопедия	<p>1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва: Владос, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287.</p>	<p>1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика).</p>
В2.1.3 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	<p>1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024</p> <p>2. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Г.</p>	<p>1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов – Москва: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) ; - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551</p>

	Никуленко. - 2-е изд.; перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 446с. - (Высшее образование). - Литература: с.437-440	
В2.1.4 Семейное воспитание детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебник для вузов / Е. М. Мастюкова; под редакцией В. И. Селиверстова . - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 407 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 397-403. 2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. -- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат).
В2.2.1 Технология обследования речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Электронные текстовые данные. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 . - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Денисова [и др.] ; ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Сорокина. – Электронные текстовые данные . - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876
В2.2.2 Технология формирования речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Е. Ф. Архипова. - Москва: АСТ :Астрель, 2007. - 223 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт

	<p>2. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов /Т. Г. Никуленко. - 2-е изд. ;перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 446с.</p>	<p>экономики, управления и права (г. Казань).– Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</p>
<p>В2.2.3 Практикум по организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Е. Ф Архипова. - Москва: АСТ :Астрель, 2007. - 223 с.</p> <p>2. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210584</p>	<p>1.Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252</p>
<p>В2.2.4 Практикум по постановке и выразительности голоса</p>	<p>1. Маслов, В. Г. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Маслов. - Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2010. - 81 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009</p>	<p>1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. - Москва :Юрайт, 2011. – 493 с. – (Основы наук)</p>
<p>В2.3.1 Методика преподавания русского языка (специальная)</p>	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.</p> <p>2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] :учебник / Ж. В, Антипова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). Режим доступа:</p>	<p>1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. - / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009. – 256 с.</p>

	http://znanium.com/bookread2.php?book=533054	
В2.3.2 Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. 2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] :учебник / Ж. В. Антипова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование :Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для вузов /Н.А.Стародубова.- Москва : Академия., 2007. – 256 с.
В2.3.3 Методика преподавания литературы (специальная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – Электронные текстовые данные - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2011. - 125 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143
Научно-исследовательская практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

	направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2011. – 204с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по итогам освоения учебной дисциплины.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний разработаны типовые вопросы или тестовые задания, выносимые на зачет с целью проведения проверки знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

▪ оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

▪ оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа.

4.2. Программа итоговой аттестации

В учебном плане данной образовательной программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрено выполнение и защита выпускной работы в форме проектной работы.

Выпускная работа (ВР) является самостоятельным цельным и системным исследованием слушателя в сфере специальной педагогики и психологии соответствующего профильного направления профессиональной переподготовки, которое может иметь научно-практический или практический характер. Защита ВР является заключительным этапом обучения слушателей.

Работа должна иметь элементы самостоятельно проведенного научного исследования, в котором содержатся теоретические и (или) практические выводы, обоснованные предложения по совершенствованию педагогического процесса, либо устранению недостатков в соответствии с избранной темой. Выпускная работа имеет прикладной характер с кратким теоретическим обоснованием. В теоретическом обосновании слушатель исследует и фиксирует актуальность исследуемой проблемы, показывает уровень понимания предмета исследования. В результате проведенного теоретического анализа слушатель выдвигает гипотезу, определяет цель, задачи исследования и разрабатывает план проведения эксперимента в виде методической разработки и (или) реализации проекта для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Выполнение ВР по программе «Логопедия» призвано сформировать у слушателя более четкое восприятие всей полноты, глубины, сложности и многогранности работы учителя-логопеда в ходе решения проблем организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями речи, а также привить навыки практического применения полученных теоретических знаний для изучения, анализа и совершенствования коррекции нарушений речи.

В рамках выбранной темы в выпускной работе слушатель демонстрирует:

— способность к самостоятельной разработке и обоснованию проектных предложений по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера на материале и в условиях реальных условий образовательных организаций;

— навык систематической, углубленной работы с разного рода информацией, к изучению и применению передового зарубежного и отечественного опыта организации коррекционной работы.

К ВР допускаются лица, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Оценка за выпускную работу складывается из трех составляющих:

1. Оценки научного руководителя о соответствии с требованиями к работам данного уровня в высшей школе.
2. Оценки ВР членами аттестационной комиссии:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
3. Оценки членами аттестационной комиссии качества защиты работы слушателем:
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
 - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

«Отлично» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное доклада.

«Хорошо» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. Выпускная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного

из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из исследования, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили слушателю полно раскрыть тему. В заключительном слове слушатель не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«Неудовлетворительно» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВР имеются существенные замечания. В заключительном слове слушатель продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Результаты защиты выпускной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику.

В случае получения неудовлетворительной оценки слушатель отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Тема ВР может быть выбрана из представленной примерной тематики и скорректирована по согласованию с научным руководителем. Допускается по согласованию с научным руководителем выбор иной темы выпускной работы с учетом практической профессиональной деятельности слушателя либо с учетом научно-практического и теоретического интереса выпускника.

Примерная тематика выпускных работ:

1. Обогащение словарного запаса детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактической игры.
3. Использование дидактических игр в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

4. Использование дидактических игр в формировании графомоторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Сюжетно-ролевая игра как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Сказка как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Использование логопедической сказки в формировании языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Обучение письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.
9. Использование дидактического синквейна в формировании связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Дидактическая игра как средство коррекции мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
11. Использование дидактических игр в формировании звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
12. Использование книжной иллюстрации при обучении составлению рассказа младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Использование иллюстрировано-графических схем в формировании словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
14. Сказка как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
15. Формирование связной диалогической речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в театрализованной деятельности.
16. Использование сюжетных картинок в формировании связного высказывания с элементами творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
17. Дидактическая игра как средство формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
18. Использование дидактической игры в формировании навыков согласования существительных с прилагательными у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня к школьному обучению.
20. Использование театрализованной деятельности в формировании просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
21. Формирование орфографической зоркости у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка.
22. Система коррекционной работы по устранению стёртой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
23. Применение наглядных моделей при обучении пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
24. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
25. Формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Д.А. Костикова, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии.

И.В. Лукьянченко, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии.

Н.Е. Разенкова, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии.

Ответственный за ДПП

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Лукьянченко Ирина Васильевна	к.п.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии		доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии	89059084254	